



Qué son las evidencias¹

Una evidencia es algo que da fe o sustento a una afirmación. Las evidencias pueden provenir de múltiples fuentes: resultado de una sistematización de entrevistas, registros de comentarios, ejemplos, anécdotas, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, productos de trabajo de los alumnos, observaciones directas, respuestas a exámenes o evaluaciones, bitácoras, entre otras.

Algunas consideraciones sobre las evidencias

- Son productos de trabajo o de una acción reunidos con propósitos determinados que se planean previa y deliberadamente.
- Es necesario determinar con antelación lo que se va a documentar y cómo: pensar en el tipo de evidencias que darán cuenta del cumplimiento de objetivos y metas propuestos en el plan de trabajo de la escuela, de la efectividad de las acciones, etcétera.
 - Es fácil confundir la documentación intencionada de lo que se realiza para luego evaluar o valorar su resultado, con los registros que se generan al trabajar. Cuando esto sucede, se construyen “expedientes”, “carpetas” o “portafolios” que terminan siendo archivos de documentos del trabajo y las actividades que se llevaron a cabo, pero no necesariamente ofrecen datos e información para valorar el resultado.
 - La visibilidad que ofrece el contar con evidencias se convierte en la base para analizar datos e información a fin de reflexionar sobre ella, triangular, reflexionar y tomar decisiones en torno a las prioridades que la escuela determine enviar como parte del plan de trabajo. Las evidencias se convierten así en el objeto de discusión del equipo docente.



¡Ojo con confundir evidencia de TRABAJO con evidencia de RESULTADOS!

¿Cómo generar una evidencia?












- Definir los objetos de evaluación o medición y los instrumentos (objetivos y procedimientos): ¿qué queremos valorar/evaluar? y ¿cómo podemos obtener la información para hacerlo?
- Desde la planeación de las estrategias y actividades del plan de la escuela fijar los procedimientos para generar los datos que puedan servir de base para la información que sustente las evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos, la propia práctica docente o el funcionamiento de la escuela, según sea el caso.

¹ Datos que apoyan la existencia o la veracidad de algo. Se obtiene por medio de la observación, medición, ensayo u otros medios. Grau, J. E. (2011). *Planeamiento Estratégico, Prospectiva y Educación: Glosario*. Buenos Aires: Fundec.

¿Productos o evidencia?

Ejemplos de productos	Evidencias	Los productos se convierten en evidencia cuando...
Registro de participantes en una actividad	Análisis de nivel de participación de acuerdo con el objetivo de la actividad y las estrategias que se implementaron.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflejan el resultado de la implementación de acciones. - Otorgan información sobre causas y procesos. - Generan información sobre los principales logros y retos. - Orientan la toma de decisiones fundamentadas.
Foto de los maestros/niños trabajando	Foto del producto que resultó del trabajo de los docentes/ aprendizaje de los alumnos.	
Lista de comentarios de padres de familia sobre la escuela	Comentarios de padres de familia clasificados en relación con lo que se quería saber al registrar los comentarios.	
Cuestionarios de encuesta a alumnos/ padres de familia respondidos	Resultados de la encuesta ordenados y analizados para responder las preguntas que se plantearon.	
Fichas que se trabajaron en el aula	Trabajos de alumnos que muestran el resultado de realizar las actividades.	

Recoger evidencias implica dedicación... ¿existe alguna diferencia entre trabajar con o sin evidencias?

Sin evidencia (riesgos)	Con evidencia (ventajas)
<p> Guiarse por emociones e impulsos y no por hechos concretos y verificables con base en información.</p> <p> Tomar decisiones con base en percepciones e intuiciones.</p> <p> Generalizar las estrategias y perder de vista las necesidades particulares de la propia escuela en el contexto en que se encuentra.</p> <p> Se vuelve difícil valorar los resultados de las acciones para saber si funcionaron o no.</p> <p> No hay información para decidir sobre el rumbo de la escuela</p> <p> Sensación de trabajar y hacer mucho sin ver resultados.</p>	<p> Las discusiones y las decisiones se despersonalizan, el peso del argumento lo tienen las evidencias.</p> <p> Tomar decisiones a partir de los múltiples factores que ejercen influencia en la gestión escolar y el aprendizaje en su escuela. Atender sus necesidades específicas.</p> <p> Es posible valorar el efecto de acciones y estrategias, comparar y elegir las más oportunas.</p> <p> Proporciona retroalimentación oportuna para reforzar o corregir el rumbo de la escuela.</p> <p> Cuentan con registros del trabajo y los resultados para ver el impacto de lo que han hecho.</p>